

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PSICOLOGÍA

BACHILLERATO

2022/2023

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 27/10/2025 10:36:00

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUIyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C N°.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34
			

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
PSICOLOGÍA
BACHILLERATO
2022/2023
ASPECTOS GENERALES**

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero, «el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias para cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUIyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C Nº.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34
			

educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

La materia Psicología permite el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de segundo de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral.

En este sentido, se orienta hacia los intereses de la fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas; se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

A pesar de su evidente referencia al ser humano, en esta disciplina aparecen dos vertientes de estudio: la biológica y la humana-social.

Por un lado, algunos de los temas y métodos de Psicología la aproximan a la ciencia natural y, más en concreto, a las ciencias biológicas. Así ocurre en el ámbito de la psicología animal, de la psicofisiología y del estudio de algunos procesos simples de aprendizaje. Por otro lado, la Psicología constituye una ciencia humana social, especialmente en el ámbito de la psicología social y de la personalidad. Por tanto, uno de los rasgos inherentes

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUjyOE10	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C Nº.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 27/10/2025 10:36:00

de la Psicología es su concepción doble, como saber humanístico y como ciencia biológica. Es necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de Biología, Química, Filosofía, Sociología y Economía.

Uno de los propósitos fundamentales de la materia es hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es Psicología y sus aportaciones más específicas como ciencia, de modo que sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento.

Psicología también puede y debe tener en cuenta los rasgos peculiares del alumnado en tanto que adolescentes, puesto que en este grupo de edad suele ser muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismos, de entender los procesos psíquicos y socio-afectivos por los que están pasando y, así, poder contribuir a que se enfrenten mejor a su propio desarrollo personal.

A través de la materia, el alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia, favoreciendo, en suma, la construcción cooperativa del conocimiento y la aplicación de una metodología dinámica y colaborativa en el grupo.

Deberá favorecer el conocimiento de la utilidad y aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, selección de personal, realización de anuncios publicitarios, terapias, así como en la animación de grupos, cohesión de equipos de trabajo, técnicas de estudio, etc.

F. Elementos transversales

Psicología contribuye al desarrollo de elementos transversales del currículo, puesto que ayuda al conocimiento de las propias emociones, incidiendo en el contenido transversal relativo a la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el auto concepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se potencia el elemento transversal referido a los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres así como el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad, por cuanto la psicología estudia, desde el respeto a la diversidad, la variedad de comportamientos humanos dependientes de distintos patrones físicos, biológicos y/o culturales.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Mediante la elaboración de trabajos y la exposición oral de los mismos va a desarrollar en el alumnado el dominio del lenguaje, aspecto que será determinante para consolidar la competencia en comunicación lingüística (CCL). Ayuda a entender el sentido del aprendizaje de la competencia de aprender a aprender (CAA), al incluirse este como objeto de estudio; los múltiples sistemas teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentan la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrollan la capacidad crítica, al permitir al alumnado contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico-conductual y aprender a diferenciar entre el saber científico y los prejuicios y falsas creencias que pueda poseer sobre los temas tratados.

Como saber científico, la investigación es esencial, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental, aspectos que van a contribuir a desarrollar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

Por su parte, el hecho de que las tecnologías de la información y comunicación jueguen un papel tan importante en el desarrollo de experimentos, en el intercambio de información en la comunidad científica y en la elaboración de bases de datos para el estudio de casos, entre otras utilidades, hace que esta materia contribuya de forma especial a la adquisición de la competencia digital (CD).

Aborda de forma específica el desarrollo psico-afectivo de las personas así como la inteligencia emocional, contribuyendo a profundizar en el conocimiento de las relaciones entre iguales y ayudando a desarrollar las competencias sociales y cívicas (CSC).

Por último, el hecho de introducirnos en el conocimiento de las relaciones en la empresa y el mundo laboral permite desarrollar las competencias sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC), llegando a comprender cómo influyen los elementos psicológicos en la elaboración de patrones culturales y económicos.

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUJyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C Nº.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

1. Las recomendaciones de metodología didáctica para Bachillerato son las establecidas en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio.
2. Las programaciones didácticas de las distintas materias de Bachillerato incluirán actividades que estimulen la motivación por la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, el pensamiento computacional, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza, todo ello con el objetivo principal de fomentar el pensamiento crítico del alumnado.
3. Se fomentará el trabajo en equipo del profesorado con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.
4. Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, siempre teniendo en cuenta que habrá de respetarse el currículo fijado en los Anexos II, III y IV.
5. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. El estudio de Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos. Por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos. Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

No se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Se propone que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en el proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUIyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C Nº.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34
			

Se realizará una evaluación continua, tanto de los alumnos como de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Supondrá un intercambio continuado de información entre profesor y alumnos, tanto sobre la marcha del curso como sobre el progreso de cada alumno. Trimestralmente coincidiendo con las evaluaciones se realizarán pruebas específicas de la materia.

La evaluación de la materia se realizará utilizando los siguientes instrumentos:

Portafolio: 30% de la nota de la asignatura.

En el portafolio (conjunto de actividades que formarán parte de la evaluación continua de la asignatura) se evaluarán distintos aspectos planteados en las Actividades Guiadas, Foros o Seminarios de los que consta la asignatura en cada trimestre. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Autoevaluación (5%)

Para valorar la participación del alumnado se tendrá en cuenta su propia autoevaluación al finalizar cada trimestre (a partir de una encuesta), aunque el profesorado responsable de la asignatura asuma la responsabilidad última. Esta posibilidad supone la toma de conciencia de que el aprendizaje es una responsabilidad personal, ya que le permite participar directamente en su nota final, al tiempo que es muy útil para el profesorado, porque le da pistas sobre la autopercepción de la participación de cada estudiante sobre su colaboración en los trabajos de equipo, sus mayores habilidades y su autopercepción de lo que ha sido el aprendizaje significativo, entre otras cosas. Se plantea como una parte integral del trabajo de aula, es decir, del trabajo educativo. Forma parte del aprendizaje de ser consciente de que cada cual aporta algo o mucho a su propio aprendizaje y es un modo de colaborar al clima global de respeto e igualdad en el aula, tal y como sugieren autoras como Lora Lempert (Universidad de Michigan) y Capitolina Díaz (Universidad de Valencia, exdirectora General del antiguo Ministerio de Igualdad).

Tareas propuestas en los Seminarios (10%)

En los Seminarios se podrán proponer tareas o trabajos de Revisión Bibliográfica a realizar de forma autónoma por el alumnado, normalmente por grupos reducidos.

Tareas propuestas en las Actividades Guiadas (15%)

En general, las Actividades Guiadas comprenderán el desarrollo y entrega de una tarea por parte del alumnado. Las tareas solicitadas en las Actividades Guiadas serán trabajos o memorias originales del propio alumnado sobre procedimientos, ejercicios o discusiones relacionadas con algún aspecto de la asignatura. Normalmente estas actividades se realizarán en clase por grupos reducidos.

Pruebas referidas a estándares (70% de la nota de la asignatura)

Las pruebas de Evaluación se realizarán al final de cada trimestre, y se dirigen a evaluar las dimensiones cognitivas (sean conceptuales o procedimentales) de las competencias.

Cada prueba consistirá en un cuestionario de preguntas extraídas del material teórico, basado en pruebas totalmente estandarizadas (ítems de 4 alternativas de respuesta donde sólo una es correcta).

Cada evaluación tendrá un procedimiento de recuperación. Dicha recuperación incluirá un solo examen sobre los contenidos conceptuales explicados durante el período de la evaluación.

Con el fin de atender a la diversidad de los alumnos y alumnas, personalizando en la medida de lo posible la enseñanza, la profesora podrá incluir otras actividades o trabajos dentro de los procedimientos de recuperación, siempre que las circunstancias personales o pedagógicas de algunos alumnos así lo requiriese.

El examen de septiembre poseerá la misma estructura que los exámenes de las evaluaciones y se calificará aplicando los mismos porcentajes.

J. Medidas de atención a la diversidad

La Psicología es una asignatura nueva para todos los alumnos; donde encontraremos que en el grupo-clase compuesto por alumnado de ciencias y de ciencias-sociales, existen diversos niveles de conocimiento, capacidades y actitudes por lo que será necesario atender a esa diversidad en el aula adaptando los contenidos al aula. La evaluación continua y el seguimiento tutorial son los medios más eficaces para atender la individualización, de esta forma se valorará el proceso de aprendizaje de cada alumno y buscar por parte del profesor las actividades y contenidos para dar respuesta a los distintos grados de conocimientos y procedimientos. Por lo tanto, se ofrece un abanico de textos y actividades que permiten a cada profesor profesora desarrollar diferentes estrategias de enseñanza con el objetivo de facilitar los aprendizajes de los alumnos y alumnas en función de sus necesidades concretas.

En cualquier caso, serán aplicadas las medidas tanto específicas como generales que establece la normativa vigente respecto al alumnado tanto el censado como el que requiera alguna actuación general para optimizar su

Pág.: 5 / 7

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 27/10/2025 10:36:00

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUIyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C Nº.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34

desarrollo académico en la materia.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Durante el presente curso no están previstas actividades fuera del horario lectivo del alumnado que implique al centro, no obstante, se harán recomendaciones al alumnado de los eventos que tuvieran cierto valor para la mejor comprensión y profundización de la materia, como son; visitas a exposiciones, realización de talleres o la asistencia a charlas. Estas actividades no implican modificaciones de los procesos del aula ni de los contenidos o procesos de evaluación.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 27/10/2025 10:36:00

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUIyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C N°.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34
			

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29700722

Fecha Generación: 27/10/2025 10:36:00

VERIFICACIÓN	q3pmCSREUzMTJCNEIxREYwRUIyOEI0	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/8
ANDRÉS COLLADO, FRANCISCO Coord. 6G, 2C N°.Ref: 0409471			27/10/2025 10:49:34
			